

**Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение
высшего образования
Московский государственный институт культуры**

**УТВЕРЖДЕНО
Председатель УМС
факультета государственной
культурной политики
А.Ю. Единак**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)
ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ
(наименование дисциплины (модуля))**

**Название и код направления подготовки
44.04.01 Педагогическое образование
Программа подготовки Педагогика профессионального образования
Уровень квалификации магистр
Форма обучения очная**

*(РПД адаптирована для лиц
с ограниченными возможностями
здоровья и инвалидов)*

1. ПЕРЕЧЕНЬ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, СООТНЕСЕННЫХ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Целями освоения дисциплины «*Инклюзивное образование*» являются: *формировать* знаний о нарушениях психофизического и речевого развития, необходимых для диагностики психического состояния и психокоррекционной работы, прогнозирования дальнейшего развития, проведения профилактических мер для недопущения негативного влияния нарушений психофизического развития на формирование личности.

Задачи дисциплины:

- овладение основами понимания философии инклюзии;
- понимание необходимости социальной адаптации ребенка с особенностями обучения в образовательную среду учебного заведения;
- развитие у слушателей коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из партнерских отношений и понимания необходимости командной работы;
- обучение слушателей принципам, методам и конкретным технологиям организации учебной и воспитательной деятельности в инклюзивном классе начальной школы.
- изучение и принятие социальной модели инвалидности в её связи с инклюзивным образованием;
- изучение существующих моделей инклюзивного образования в мире и их применение в практике Российских школ.

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

<p>УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования способы и ее совершенствования на основе самооценки</p>	<p>УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития</p>	<p>Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки</p> <p>Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>Владет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры</p>
---	--	---

ПК-1 Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям	ПК-1.1. Демонстрирует знание основ педагогических перспективных направлений развития образования и методики его преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования ПК-1.2. Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся ПК-1.3. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения	Знает: методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности Умеет: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности Владеет: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности
---	---	--

2. Место дисциплины в структуре ОПОП ВО

Дисциплина относится к части, формируемой участниками образовательного процесса Блока 1 «Дисциплины (модули)» ОПОП магистратуры.

Дисциплина изучается в 1-2 семестре для очной формы обучения.

Дисциплина «Инклюзивное образование» базируется на знаниях, полученных студентами на предыдущей ступени образования: «Педагогика», «Психология» и др.

Освоение дисциплины «Инклюзивное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин: «Юридическая психология», практики, ГИА.

3. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПЕДАГОГИЧЕСКИМИ РАБОТНИКАМИ И (ИЛИ) ЛИЦАМИ, ПРИВЛЕКАЕМЫМИ НА ИНЫХ УСЛОВИЯХ (ПО ВИДАМ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ), И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы или 144 часа.

По видам учебной деятельности дисциплина распределена следующим образом:
- для очной формы обучения

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		1	2
Контактная работа обучающихся	74	38	36
в том числе:			
Занятия лекционного типа	16	8	8
Занятия практического типа	4	2	2
Занятия семинарского типа	50	26	24
Индивидуальные и другие виды	4	2	2

Виды учебной деятельности	Всего	Семестры	
		1	2
занятий			
Самостоятельная работа	70	34	36
Форма промежуточной аттестации (зачет и экзамен)			<i>Зачет с оценкой</i>
Общая трудоемкость час	144	72	72
з.е.	4	2	2

4.СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ, СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ, С УКАЗАНИЕМ ОТВЕДЕННОГО НА НИХ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ И ВИДОВ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ (очная форма обучения)

№ п/п	Раздел дисциплины	Семестр	Неделя семестра	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в часах) /в том числе в интерактивной форме					Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)
				Занятия лекционного типа ЗЛТ	Занятия семинарского типа ЗСТ	Занятия практического типа ЗСТ	ИКР	СРО	
1	Раздел I. Теоретические основы учебной дисциплины. Предмет и задачи учебной дисциплины.	1	1-3	2	2		2	4	
2	Что такое инклюзия? Инклюзия: современная система образования.	1	4-6	1	4			4	
3	Современная система специальных образовательных услуг.	1	7-8	1	4			4	
4.	Нормативно-правовая база обучения и воспитания в инклюзивном	1	9-11	1	4			4	

	образовании								
5	Раздел II. Поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья.	1	12-14	1	4			10	Практическое задание (сообщение)
6	Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.	1	15	1	4			4	
7	Психолого-педагогические основы организации инклюзивного процесса.	1	16-17	1	4	2		4	
				8	26	2	2	34	
8	Раздел III. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика.	2		2	2			4	
9	Система выявления детей с ОВЗ.	2		1	4			12	Практическое задание (доклад)
10	Раздел IV. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.	2		1	4			4	
11	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.	2		1	4			6	Практическое задание (сообщение)
12	Составление индивидуальных программ обучения.	2		1	4			2	
13	Раздел V. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении.	2		1	4			4	
14	Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми	2		1	2	2	2	4	

	образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы.								
				8	24	2	2	36	Зачет оценкой с
Всего по дисциплине				16	50	4	4	70	144 час

Содержание курса.

Тема 1. Лекция. Предмет и задачи учебного предмета.

Актуальные вопросы специального образования за рубежом и в России. Оценка состояния успеваемости и здоровья современных школьников. Цель инклюзивного образования и новые образовательные маршруты для детей с особыми потребностями. Задачи специального и инклюзивного образования и социальные достижения всех учащихся, возможность наиболее их полноценной социальной жизни, активного участия в коллективе, местном сообществе, а тем самым наиболее полного взаимодействия и заботы детей друг о друге как членах сообщества.

Вопросы:

1. Оценка состояния успеваемости и здоровья современных школьников
2. Цель инклюзивного образования и новые образовательные маршруты для детей с особыми потребностями
3. Задачи специального и инклюзивного образования

Тема 2. Лекция. Что такое инклюзия?

Инклюзия как процесс развития доступного образования для каждого в доступных школах и образовательных учреждениях; как включение детей с особенностями развития в систему общего образования. Инклюзия в современной системе образования. *Инклюзия или интегрированное образование* как формы организации образовательного процесса, при которой дети с ограниченными возможностями здоровья обучаются совместно с нормально развивающимися сверстниками в условиях массового общеобразовательного учреждения посредством создания специальных условий в получении образования. Основные принципы инклюзивного образования. В Законе об образовании введены следующие понятия: *Инклюзивное образование*, обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей. *Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)* – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.

Вопросы:

1. Инклюзия в современной системе образования
2. Основные принципы инклюзивного образования
3. Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ)

Тема 3. Современная система специальных образовательных услуг.

Актуальные социально-культурные тенденции современного общего образования. Медико-социально-педагогический патронаж. Медико-социальная профилактика и ранняя комплексная помощь. Дошкольное образование детей с ограниченными возможностями здоровья. Патронаж – особый вид помощи ребенку, его родителям, педагогам в решении сложных проблем, связанных с выживанием, восстановительным лечением, специальным обучением и воспитанием, со становлением подрастающего человека как личности.

Вопросы:

1. Состояние и перспективы развития образовательного пространства для детей с ограниченными возможностями здоровья.
2. Образовательные услуги для детей с ОВЗ.
3. Патронат как вид помощи детям с ОВЗ и родителям в современном образовательном пространстве.

Тема 4. Нормативно-правовая база обучения и воспитания в инклюзивном образовании.

Современная система специальных образовательных услуг. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ. Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в РФ» - Закон Российской Федерации от 24 ноября 1995 г. N 181-ФЗ (с дополнениями и изменениями Нормативно-правовая база инклюзивного обучения и воспитания), Конституции РФ, Закон «Об Образовании». Типового положения об учреждении начального профессионального образования, Типового положения «О специальных (коррекционных) группах для подростков с проблемами в развитии в учреждениях образования. Декларация прав ребенка, Декларация о правах инвалидов и др., являются регулирующей основой системы обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья, направленной на достижение каждым учащимся максимально возможного уровня личностного развития, образования, профессиональной самореализации, социальной адаптации в обществе.

Вопросы:

1. Современная система специальных образовательных услуг
2. Декларация прав ребенка
3. Основные нормативные документы и локальные акты, позволяющие организовать непрерывную инклюзивную образовательную вертикаль ребенка с ОВЗ

Тема 5. Раздел II. Поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья.

Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Поддержка – оказание содействия в формировании благоприятных условий для самоопределения, обучения и развития личности учащегося с ОВЗ, его индивидуальности, творческих способностей, его адаптации к будущей профессиональной деятельности, способствовать созданию мотивации к обучению, помогать определению причин нарушений когнитивного, личностного и социального характера, заниматься профилактикой условий их возникновения призваны педагогические работники образовательного учреждения. Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный. Индивидуализация поддержки исходя из структуры дефекта. Первично обусловленные нарушения, вторичные отклонения в развитии. Главное условие педагогической поддержки - постоянное проявление веры в возможности и перспективы каждого учащегося. Позитивное выражение педагогом своих огорчений из-за неудачи воспитанника должно основываться на вере в его будущие успехи в форме обнадеживающего сочувствия, в котором одновременно заложена мысль о том, что педагог переживает за учащегося и готов прийти к нему на помощь; в форме постоянного подчеркивания, что ученика ценят, ценят его мнение, доверяют, советуются.

Вопросы:

1. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья
2. Индивидуализация поддержки исходя из структуры дефекта.
3. Главное условие педагогической поддержки

Тема 6. Лекция. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.

Проблемы здоровья и обучающий ресурс современных детей и подростков, увеличение числа детей с ограниченными возможностями здоровья. Психолого-педагогические проблемы современного образования. Особенности и специфика нарушений состояния

психического здоровья у умственно отсталых детей и недоразвитие высших корковых функций, инертность психических процессов, недоразвитие познавательной деятельности при выраженном стойком дефиците абстрактного мышления, процессов обобщения и отвлечения. Дети с ОВЗ – дети с ДЦП, дети аутисты и Холдинг-терапия (М. М. Либлинга) как форма психологической помощи семье, имеющей аутичного ребенка. Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный. Построение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ.

Вопросы:

1. Проблемы здоровья и обучающий ресурс современных детей и подростков
2. Особенности и специфика нарушений состояния психического здоровья у умственно отсталых детей
3. Построение образовательного маршрута ребенка с ОВЗ

Тема 7. Лекция. Психолого-педагогические основы организации инклюзивного процесса.

Необходимый перечень условий, позволяющих организацию инклюзивного обучения и воспитания в ОУ. Готовность педагогического коллектива как одно из условий возможности организации инклюзии. Принципы организации инклюзивного процесса: принцип ведущего отклонения в развитии (с нарушением слуха, зрения, речи, интеллекта, опрото-двигательного аппарата); принцип небольших групп - наполняемость групп до 15 человек; принцип сочетания разных видов помощи и патроната (специалистов-дефектологов, мед.персонала); принцип специальных комплексных программ, сочетающих лечебную физкультуру, развитие зрит.-слух- восприятия и т.д..

Вопросы:

1. Образовательные потребности детей с ОВЗ и их реализация в области инклюзивного образования.
2. Задачи психолого-педагогической службы в условиях инклюзивного образования.

Тема 8. Лекция. Раздел III. Комплексная междисциплинарная психолого-медико-педагогическая диагностика.

Программы ранней помощи в России, разработанные отечественными учеными Е.М. Мастюковой, Е.А. Стребелевой, К.Л. Печора и др. - ранняя диагностики и психолого-педагогической помощь детям с отклонениями в развитии и являющихся основой для практического применения в ПМПК. Система выявления детей с ОВЗ. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического и речевого развития. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ средствами инклюзивного образования. Организация психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования. Составление индивидуальных программ обучения. Создание адаптивной образовательной среды.

Вопросы:

1. Программы ранней помощи в России
2. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического и речевого развития.
3. Составление индивидуальных программ обучения.

Тема 9. Лекция. Система выявления детей с ОВЗ.

Цель - создание на основе междисциплинарного подхода системы раннего выявления детей с ограниченными возможностями здоровья. Программа ранней диагностики и ранней педагогической помощи в работах Л.С. Выготского о значимости практической деятельности для активизации мыслительных процессов. Положения его теории о зонах ближайшего и актуального развития и о профилактике вторичных дефектов – «социального вывиха» – оказывают сегодня значительное влияние на современные исследования в области специального образования детей. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического и речевого развития.

Вопросы:

1. Программа ранней диагностики и ранней педагогической помощи
2. Методы и приемы диагностики нарушений психофизического и речевого развития

Тема 10. Раздел IV. Организация обучения и воспитания детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Программно-методическое обеспечение образовательного и воспитательного процесса. Подбор и подготовка педагогических кадров, имеющих требующуюся квалификацию. Мониторинг освоения образовательной программы всеми учащимися инклюзивной группы/класса. Организация взаимодействия с родителями - сотрудничество и разделение ответственности. В образовательном процессе создание атмосферы эмоционального комфорта, формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого, формирование у детей позитивной, социально-направленной учебной мотивации. Обязательно применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов, приемов, форм организации учебной работы, а также адаптация содержания учебного материала (в рамках разработки адаптированной образовательной программы).

Вопросы:

1. Подбор и подготовка педагогических кадров, имеющих требующуюся квалификацию
2. Мониторинг освоения образовательной программы всеми учащимися инклюзивной группы/класса

Тема 11. Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.

Инклюзия – современный подход к организации обучения, означающий реформирование школ, перепланировку помещений, развитие образовательных технологий таким образом, чтобы они отвечали нуждам и потребностям всех без исключения детей. Организации обучения, при котором все учащиеся учатся совместно со своими сверстниками в школе по месту жительства. Инклюзия означает раскрытие потенциала каждого ученика с помощью образовательной программы, которая достаточно сложна, но соответствует его способностям. Соматические проблемы современных школьников и их влияние в условиях возрастающей учебной нагрузки учащихся. Лицо с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) – лицо, имеющее физический или психический недостаток, который препятствует освоению образовательных программ без создания специальных условий для получения образования. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы. Приемы формирования эмпатийных и толерантных отношений к ребенку с особыми образовательными потребностями. Роль консилиума как формы управления образовательной средой школы.

Вопросы:

1. Возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
2. Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
3. Особенности организации психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования.

Тема 12. Составление индивидуальных программ обучения.

Гибкость и вариативность инклюзивного образования к образовательным возможностям и потребностям детей с ОВЗ. Реализация инклюзивного образования позволяет обеспечить для ребенка максимально адекватный при его особенностях развития образовательный маршрут, позволяет максимально полно и ресурсоемко обеспечить обучение и воспитание ребенка. Адаптированная образовательная программа – образовательная программа,

адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц (Закон «Об образовании в РФ»).

Вопросы:

1. Реализация инклюзивного образования
2. Гибкость и вариативность инклюзивного образования к образовательным возможностям и потребностям детей с ОВЗ

Тема 13. Раздел V. Условия формирования инклюзивного пространства в образовательном учреждении.

Создание адаптивной образовательной среды, среды, адекватной общим и особым образовательным потребностям, физически и эмоционально комфортной для ребенка с ОВЗ, открытой для его родителей (законных представителей); гарантирующей сохранение и укрепление физического и психологического здоровья обучающихся. Реализация полноценного развития, образования и социальной адаптации ребенка с ОВЗ становится в полной мере возможной лишь в той ситуации, когда обеспечены все необходимые условия. В этом случае инклюзивная образовательная среда будет соответствовать имеющимся у ребенка с ОВЗ возможностям и ресурсам для полноценного «продвижения» по образовательной программе в соответствующей его возможностям динамике. При этом точно также будут удовлетворяться образовательные потребности других детей, включенных в инклюзивный процесс. Оборудование классов, рекреаций и др. зон учебной деятельности детей с ОВЗ.

Вопросы:

1. Реализация полноценного развития, образования и социальной адаптации ребенка с ОВЗ
2. Оборудование классов, рекреаций и др. зон учебной деятельности детей с ОВЗ

Тема 14. Методы и приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями и их родителей к условиям массовой школы.

Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов, является государственная программа Российской Федерации «Доступная среда». Инклюзивное образование – это первая инновация в российской образовательной практике, инициированная родителями детей-инвалидов и теми педагогами, психологами, кто верит в ее необходимость не только для детей с ограниченными возможностями, но для всего образования в целом. Важно еще раз подчеркнуть, что инклюзивное образование в большинстве европейских стран и в России – один из первых примеров борьбы родителей за образовательные права собственных детей, прецедент поведения родителей как подлинных субъектов образовательного процесса. Материально-техническое, в том числе информационное, оснащение образовательного процесса. Методы обеспечения информацией с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении (в том числе запись и обработка изображений и звука, методы аудио-, видео-сопровождением и графическим сопровождением, общение в сети Интернет и др.).

Вопросы:

1. Методы обеспечения информацией с учетом потребностей детей с ОВЗ
2. Приемы психологической подготовки детей с особыми образовательными потребностями

5. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

Для самостоятельной работы по дисциплине обучающиеся используют следующее учебно-методическое обеспечение:

Методические указания по освоению дисциплины «Инклюзивное образование» - Химки, МГИК. - <http://www.mgik.org> (режим доступа: свободный)

Применяемые образовательные технологии:

Процесс изучения дисциплины предусматривает контактную (работа на занятиях лекционного и семинарского типа) и самостоятельную (самоподготовка к лекциям и занятиям семинарского типа) работу обучающегося.

В качестве основной формы организации учебного процесса по дисциплине «Инклюзивное образование» в предлагаемой методике обучения выступает использование интерактивных, развивающих, проблемных, проектных) технологий обучения во время проведения занятий семинарского типа.

Самостоятельная работа является обязательной для каждого студента и является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса.

Выполнение ряда заданий по дисциплине рассчитано на самостоятельную работу студентов в библиотеках, в сети Интернет.

6. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕЙ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
УК-6				
Знать: Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки	Поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Система выявления детей с ОВЗ.	Сообщение по теме Доклад	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>
Уметь: оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.	Сообщение по теме	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i>

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки; планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач				
Владеть: навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>
ПК-1				
Знает: методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности	Поддержка учащихся с ограниченными возможностями здоровья. Система	Сообщение по теме	Воспроизведение студентом теоретического материала по теме	<i>Критерии: полнота, системность, прочность</i>

Индикаторы достижения части компетенции, соотнесенные с дисциплиной – результаты изучения дисциплины (по этапам формирования знания, умения и навыка и (или) опыта деятельности) в соответствии с разделом 2 ФОС	Раздел дисциплины в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 4)	Средство оценивания достижения компетенции в соответствии с Рабочей программой дисциплины (раздел 6)	Показатель оценивания	Критерии оценивания и оценочная шкала
	выявления детей с ОВЗ.	Доклад		
Умеет: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности	Психолого-педагогическое сопровождение детей с ОВЗ в инклюзивном образовании.	Сообщение по теме	Умение решать задачи по предложенному алгоритму	<i>Критерии: корректность, к-во выполненных заданий</i>
Владеет: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности	Промежуточная аттестация	Зачет с оценкой	Работа студента, его грамотность в решении поставленных задач	<i>Критерии: быстрота реакции, анализ ситуации, грамотно решение поставленных задач</i>

Текущая аттестация:

Контрольные вопросы и задания для самостоятельной работы

1. Психологическая структура процесса чтения.
2. Психологическая структура письма в норме.
3. Общая характеристика детей с задержкой психического развития.
4. Характеристика нарушений устной и письменной речи при минимальной мозговой дисфункции.
5. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
6. Основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
7. Международный опыт инклюзии: законодательство, политика, практика.
8. Российский опыт инклюзии.
9. Действующие модели развития инклюзивных школ.
10. Перспектива развития инклюзивных школ.
11. Как создать инклюзивную школу.
12. Ранняя диагностика и коррекция нарушений в развитии.
13. Диагностика и мониторинг как условия оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья.
14. Средства обучения в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха.

15. Возможности лиц с нарушением слуха в получении профессионального образования, социальной адаптации.
16. Влияние нарушения зрения на психическое развитие ребенка.
17. Организация коррекционно-педагогического процесса обучения детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе.
18. Особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
19. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
20. Коррекционно-педагогическая работа с детьми, имеющими нарушения речи.
21. Этиология и психологическая сущность различных вариантов ЗПР по классификации К. Ф. Лебединской.
22. Дифференциально-диагностические критерии разграничения ЗПР и умственной отсталости.
23. Коррекционно-образовательный процесс обучения детей с ЗПР?
24. Психолого-педагогическая характеристика детей с интеллектуальной недостаточностью.
25. Особенности обучения умственно-отсталых детей.
26. Психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья
27. Реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
28. Актуальные проблемы специального образования.
29. Диагностико-мониторинговая и консультативная составляющие коррекционно-педагогического процесса.
30. Организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях.
31. Коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях.
32. Индивидуальный подход в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.
33. Коррекционная направленность воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
34. Инклюзивное образование: за и против.

Практические задания:

Задание 1 (к теме 5). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья.
- Дефект сенсорный, интеллектуальный, комплексный.

Задание 2 (к теме 9). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Программа ранней диагностики и ранней педагогической помощи в работах Л.С. Выготского о значимости практической деятельности для активизации мыслительных процессов.
- Положения его теории о зонах ближайшего и актуального развития

Задание 3 (к теме 11). Выступление с сообщением по теме семинара.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с небольшим сообщением на семинаре:

- Возможности психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.
- Задачи психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ.

Задание 4 (к теме 14). Выступление с докладом.

В целях повышения качества подготовки и закрепления пройденного материала, студентам предлагаются следующие темы для выступления с докладами на семинаре:

- Методы обеспечения информацией с учетом потребностей детей с ОВЗ, обучающихся в данном учреждении.
- Материально-техническое и информационное оснащение образовательного процесса.

Зачет

Состоит из двух вопросов, предложенных из списка ниже:

1. Назовите международные и Российские правовые акты, касающиеся вопросов обучения детей с ОВЗ.
2. Базовые принципы и ценности инклюзивного образования.
3. Назовите основные барьеры в образовании детей с ОВЗ.
4. Расскажите о международном опыте инклюзии: законодательство, политика, практика.
5. Расскажите о Российском опыте инклюзии.
6. Назовите примеры действующих моделей развития инклюзивных школ.
7. Каковы перспективы развития инклюзивных школ.
8. как создать инклюзивную школу.
9. Какова психологическая структура процесса чтения.
10. Какова психологическая структура письма в норме.
11. Дайте характеристику нарушений устной и письменной речи при минимальной мозговой дисфункции.
12. В связи, с чем выдвигается принцип ранней диагностики и коррекции нарушений в развитии.
13. Раскройте значение диагностики и мониторинга для оптимизации процесса коррекционного обучения и воспитания детей с ограниченными возможностями здоровья в общеобразовательной школе.
14. Какие средства обучения используются в коррекционно-педагогической работе с детьми с нарушением слуха в общеобразовательной школе.
15. Как влияют нарушения зрения на психическое развитие ребенка?
16. Как организуется коррекционно-педагогический процесс детей с нарушением зрения в общеобразовательной школе?
17. Раскройте особенности образовательного процесса для детей с ДЦП.
18. Психолого-педагогическая характеристика детей с нарушением речи.
19. Какие задачи решаются в процессе коррекционно-педагогической работы с детьми, имеющими нарушения речи?
20. Раскройте особенности обучения умственно отсталых детей.
21. Раскройте психологические и педагогические методы обследования детей с ограниченными возможностями здоровья
22. Раскройте реабилитационные мероприятия (преодоление нарушений познавательной деятельности, школьной дезадаптации, школьной неуспеваемости).
23. Раскройте актуальные проблемы специального образования.
24. Раскройте диагностико-мониторинговую и консультативную составляющие коррекционно-педагогического процесса.
25. Какова организация коррекционного обучения и воспитания детей с нарушением слуха в общеобразовательных учреждениях?

26. Какова коррекционно-педагогическая работа с детьми с нарушением зрения в общеобразовательных учреждениях?
27. Расскажите об индивидуальном подходе в обучении детей с нарушениями речи в общеобразовательном учреждении.
28. Расскажите о коррекционной направленности воспитания и обучения детей с задержкой психического развития.
29. Расскажите о ваших представлениях об инклюзивном образовании: за и против.
30. **Критерии оценки результатов по дисциплине**¹

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
«отлично»/ «зачтено (отлично)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если компетенция(ии), закрепленная за дисциплиной, сформирована (по индикаторам/результатам обучения в формате знать-уметь-владеть) в полном объеме на уровне «высокий», и обучающийся демонстрирует как результат обучения следующие знания, умения и навыки: обучающийся глубоко и прочно усвоил теоретический и практический материал, продемонстрировал это на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся исчерпывающе и логически стройно излагает учебный материал, умеет сочетать теорию с практикой, справляется с решением задач профессиональной направленности высокого уровня сложности, правильно обосновывает принятые решения.</p> <p>Свободно ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p>
«хорошо»/ «зачтено (хорошо)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает теоретический и практический материал, грамотно и по существу излагает его на занятиях и в ходе промежуточной аттестации, не допуская существенных неточностей.</p> <p>Обучающийся правильно применяет теоретические положения при решении практических задач профессиональной направленности разного уровня сложности, владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Достаточно хорошо ориентируется в учебной и профессиональной литературе.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляется обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «хороший».</p>
«удовлетворительно»/ «зачтено (удовлетворительно)»/ «зачтено»	<p>Выставляется обучающемуся, если он знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает отдельные ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает определённые затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности</p>

¹ Могут уточняться и дополняться в соответствии со спецификой дисциплины, установленных форм контроля, применяемых технологий обучения и оценивания.

Оценка по дисциплине	Критерии оценки результатов обучения по дисциплине
	<p>стандартного уровня сложности, владеет необходимыми для этого базовыми навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует достаточный уровень знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции, закреплённые за дисциплиной, сформированы на уровне «достаточный».</p>
«неудовлетворительно»/ не зачтено	<p>Выставляется обучающемуся, если он не знает на базовом уровне теоретический и практический материал, допускает грубые ошибки при его изложении на занятиях и в ходе промежуточной аттестации.</p> <p>Обучающийся испытывает серьёзные затруднения в применении теоретических положений при решении практических задач профессиональной направленности стандартного уровня сложности, не владеет необходимыми для этого навыками и приёмами.</p> <p>Демонстрирует фрагментарные знания учебной литературы по дисциплине.</p> <p>Оценка по дисциплине выставляются обучающемуся с учётом результатов текущей и промежуточной аттестации.</p> <p>Компетенции на уровне «достаточный», закреплённые за дисциплиной, не сформированы.</p>

7. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

а) основная литература:

1. Байбородова, Л. В. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Л. В. Байбородова ; под ред. Л. В. Байбородовой. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 241 с. - (Бакалавр и магистр. Академический курс). - ISBN 978-5-534-06162-8 : 609.00.
2. Байбородова, Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей [Электронный ресурс] : учебник / Л. В. Байбородова ; отв. ред. Л. В. Байбородова. - 2-е изд. ; испр. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 363 с. - (Университеты России). - ISBN 978-5-534-06557-2 : 859.00.
3. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник / В. С. Мухина. - 13-е изд., перераб. и доп. - М. : Академия, 2011. - 655, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Прил.: с. 607-618. - Библиогр.: с. 619-629. - ISBN 978-5-7695-8094-9 : 1024-87.
4. Мухина, В. С. Возрастная психология. Феноменология развития [Текст] : учебник / В. С. Мухина. - 15-е изд., стер. - М. : Академия, 2015. - 655, [1] с. - (Высшее образование). - Библиогр.: с. 621-629. - ISBN 978-5-4468-2273-7 : 490-06.
5. Ромм, Т. А. Педагогика социального воспитания [Электронный ресурс] : учеб. пособие / Т. А. Ромм. - 2-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2018. - 158 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль.). - ISBN 978-5-534-06220-5 : 349.00.

6. Савенков, А. И. Педагогическая психология [Электронный ресурс] : в 2 ч. : учебник. Ч. 1 / А. И. Савенков. - 3-е изд. ; пер. и доп. - М. : Юрайт, 2016. - 317 с. - ISBN 978-5-9916-7770-7. - ISBN 978-5-9916-7772-1 : 560.00.
7. Торохтий, В. С. Социальная педагогика [Электронный ресурс] : учебник и практикум / В. С. Торохтий. - М. : Юрайт, 2016. - 451 с. - ISBN 978-5-9916-4519-5 : 560.00.

б) дополнительная литература:

1. Абрамова, Г. С. Возрастная психология: Учеб. пособие для студентов вузов. - 2-е изд. ; стереотип. - М. : Academia, 1997. – 700 с.
2. Бочарова, В. Г. Педагогика социальной работы. - М. : SvR-Аргус, 1994. - 207 с.
3. Возрастная психология: Детство, отрочество, юность : Хрестоматия / Сост. и науч. ред. В.С.Мухина, А.А.Хвостов. - М. : ACADEMIA, 2000. - 623, [1] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0447-1 : 65-..
4. Гонеев, А. Д. Основы коррекционной педагогики : учеб. пособие для вузов / А. Д. Гонеев, Н. И. Лифинцева, Н. В. Ялпаева ; под ред. В. А. Сластенина . - М. : Академия, 1999. - 278, [2] с. - (Высшее образование). - ISBN 5-7695-0487-0 : 46-.
5. Гонеев, А. Д. Работа учителя с трудными подростками [Текст] : учеб. пособие для студентов высш. пед. учеб. заведений / А. Д. Гонеев, Л. В. Годовникова. - М. : Академия, 2008. - 236, [1] с. - (Высшее профессиональное образование). - Прил.: с. 206-232 . - ISBN 978-5-7695-4442-2 : 511-50.
6. Мухина, В. С. Возрастная психология: феноменология развития, детство, отрочество : Учеб. для студентов вузов. - 5-е изд., стереотип. - М. : ACADEMIA, 2000. – 452 с.
7. Особенности дети в современном мире: проблемы и пути решения [Текст] : сб. ст. / Моск. гос. ин-т культуры ; науч. ред.: Т. В. Христидис, Н. Ф. Спинжар. - М. : МГИК, 2017. - 79 с. - 200-.
8. Социальная педагогика [Мультимедиа]: учебник для бакалавров / ред. И.А. Липский, Л.Е. Сикорская. — М. : Дашков и К, 20132. – (учеб. издан. для бакалавров).

Интернет-ресурсы, профессиональные базы данных и информационно-справочные системы

1. справочно-правовая система «Консультант плюс» <http://www.consultant.ru/>
2. Научная электронная библиотека <http://elibrary.ru>

8.Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины (модуля)

Методические рекомендации для самостоятельной работы:

Самостоятельная работа студентов является важным дополнением аудиторных занятий и служит индивидуальному закреплению содержания курса. Целью самостоятельных занятий является прежде всего посещение крупнейших музеев, галерей, изучение их постоянных экспозиций, знакомство с новыми выставками. Особое значение имеет приобретение навыков самостоятельного анализа художественных произведений, понимание взаимодействия и взаимовлияния различных видов искусства.

Учебным планом для студентов предусмотрена самостоятельная работа, необходимая для углубления и расширения их теоретических знаний, формирования умений использовать нормативную, правовую, справочную документацию и специальную литературу, развития познавательных способностей и активности студентов, формирования самостоятельного мышления, способностей к саморазвитию, самосовершенствованию и самореализации.

Формы самостоятельной работы студентов, выполняемые в рамках данного курса:

- 1.индивидуальные занятия (домашние занятия) – важный элемент в работе студента по расширению и закреплению знаний;
- 2.конспектирование лекций;

- 3.получение консультаций для разъяснения по вопросам изучаемой дисциплины;
- 4.самостоятельная подготовка студентами докладов к семинарским занятиям;
- 5.подготовка к занятиям, проводимым с использованием инновационных технологий преподавания;
- 6.анализ деловых ситуаций, решение задач и упражнений по образцу, вариативных задач и упражнений;
- 7.чтение и составление плана текста литературы по изучаемому вопросу (учебника, первоисточника, дополнительной литературы);
- 8.работа со словарями и справочниками;
- 9.ознакомление с нормативными документами;
- 10.просмотр видеозаписей по дисциплине;
- 11.посещение Интернет-сайтов, посвященных вопросам изучаемой дисциплины.

Организация самостоятельной работы включает в себя следующие этапы:

- 1.составление плана самостоятельной работы студента по дисциплине;
- 2.разработка и выдача заданий для самостоятельной работы;
- 3.организация консультаций по выполнению заданий (устный инструктаж, письменная инструкция);
- 4.контроль за ходом выполнения и результатов самостоятельной работы студента.

Контроль самостоятельной работы студентов осуществляется через различные формы контроля и обучения:

- консультации (установочные, тематические), в ходе которых студенты должны осмысливать полученную информацию, а преподаватель определить степень понимания темы и оказать необходимую помощь;
- следящий контроль осуществляется на лекциях, семинарских, практических занятиях. Он проводится в форме собеседования, устных ответов студентов, контрольных работ, тестов, организации дискуссий и диспутов, фронтальных опросов. Преподаватель фронтально просматривает наличие письменных работ, упражнений, задач, конспектов;
- текущий контроль осуществляется в ходе проверки и анализа отдельных видов самостоятельных работ, выполненных во внеаудиторное время;
- итоговый контроль осуществляется через систему зачетов и экзаменов, предусмотренных учебным планом.

9. ПЕРЕЧЕНЬ ИНФОРМАЦИОННЫХ ТЕХНОЛОГИЙ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ПРИ ОСУЩЕСТВЛЕНИИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ, ВКЛЮЧАЯ ПЕРЕЧЕНЬ ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ И ИНФОРМАЦИОННЫХ СПРАВОЧНЫХ СИСТЕМ

Обучающимся по ОПОП обеспечен доступ к учебному плану, рабочей программе дисциплины в электронной форме, к электронно-библиотечной системе института, содержащей учебно-методические материалы по дисциплине в электронной форме, к информационным справочным системам, которые используются при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, посредством электронной информационно-образовательной среды института из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (www.mgik.org); ход образовательного процесса по дисциплине фиксируется посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org); обеспечено формирование электронного портфолио обучающегося по дисциплине посредством электронной информационно-образовательной среды института (www.mgik.org).

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующее лицензионное программное обеспечение:

Операционные системы:

- Windows 7 Professional

Пакет офисных программ:

- Microsoft Office 2016 Word
- Microsoft Office 2016 PowerPoint

Антивирусные программы:

- Kaspersky Endpoint Security

Другое ПО:

- Mozilla Firefox

При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используются электронно-библиотечные системы:

Электронно-библиотечная система «Лань»: <https://e.lanbook.com/>

Электронно-библиотечная система «Рукопт» <https://rucont.ru/>

Электронная библиотека «Юрайт»

<https://biblio-online.ru/>

Электронно-библиотечная система «Библиороссика»

<http://www.bibliorossica.com/>

Научная электронная библиотека: <https://elibrary.ru/>

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет».

- Библиографические записи электронных ресурсов составляются в соответствии с требованиями ГОСТ 7.82-2001 «Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления».
- При осуществлении образовательного процесса по дисциплине используется следующая информационная справочная система: электронно-библиотечная система elibrary.
- Доступ в ЭБС:
- ЛАНЬ Договор с ООО «Издательство Лань» Режим доступа www.e.lanbook.com Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ЭБС ЮРАЙТ, Режим доступа www.biblio-online.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей
- ООО НЭБ Режим доступа www.eLIBRARY.ru Неограниченный доступ для зарегистрированных пользователей

10.ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА ПО ДИСЦИПЛИНЕ

Учебные занятия по дисциплине «Инклюзивное образование» проводятся в следующих оборудованных учебных кабинетах, оснащенных соответствующим оборудованием и программным обеспечением:

Вид учебных занятий по дисциплине	Наименование оборудованных учебных кабинетов, объектов для проведения практических занятий с перечнем основного оборудования и программного обеспечения
Занятия лекционного типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Занятия семинарского типа	Поточная аудитория, оснащенная проекционным оборудованием
Самостоятельная работа студентов	Информационный библиотечный центр

Для проведения занятий по дисциплине «Инклюзивное образование», предусмотренной учебным планом подготовки магистрантов, имеется необходимая

материально-техническая база, соответствующая действующим санитарным и противопожарным правилам и нормам:

- лекционная аудитория, оснащенная мультимедийными проекторами с возможностью подключения к Wi-Fi, документ-камерой, маркерными досками для демонстрации учебного материала;
- специализированные компьютерные классы с подключенным к ним периферийным устройством и оборудованием;
- аппаратное и программное обеспечение (и соответствующие методические материалы) для проведения самостоятельной работы по дисциплине

11. Обеспечение образовательного процесса для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов (при наличии)

В ходе реализации дисциплины используются следующие дополнительные методы обучения, текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в зависимости от их индивидуальных особенностей:

- для слепых и слабовидящих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением, или могут быть заменены устным ответом;
 - обеспечивается индивидуальное равномерное освещение не менее 300 люкс;
 - для выполнения задания при необходимости предоставляется увеличивающее устройство; возможно также использование собственных увеличивающих устройств;
 - письменные задания оформляются увеличенным шрифтом;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.
- для глухих и слабослышащих:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, либо предоставляется звукоусиливающая аппаратура индивидуального пользования;
 - письменные задания выполняются на компьютере в письменной форме;
 - экзамен и зачёт проводятся в письменной форме на компьютере; возможно проведение в форме тестирования.
- для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - лекции оформляются в виде электронного документа, доступного с помощью компьютера со специализированным программным обеспечением;
 - письменные задания выполняются на компьютере со специализированным программным обеспечением;
 - экзамен и зачёт проводятся в устной форме или выполняются в письменной форме на компьютере.

При необходимости предусматривается увеличение времени для подготовки ответа.

Процедура проведения промежуточной аттестации для обучающихся устанавливается с учётом их индивидуальных психофизических особенностей. Промежуточная аттестация может проводиться в несколько этапов.

При проведении процедуры оценивания результатов обучения предусматривается использование технических средств, необходимых в связи с индивидуальными особенностями обучающихся. Эти средства могут быть предоставлены университетом, или могут использоваться собственные технические средства.

Проведение процедуры оценивания результатов обучения допускается с использованием дистанционных образовательных технологий.

Обеспечивается доступ к информационным и библиографическим ресурсам в сети Интернет для каждого обучающегося в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации:

- для слепых и слабовидящих:
 - в печатной форме увеличенным шрифтом;
 - в форме электронного документа;

- в форме аудиофайла.
 - для глухих и слабослышащих:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа.
 - для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
- в печатной форме;
- в форме электронного документа;
- в форме аудиофайла.

Учебные аудитории для всех видов контактной и самостоятельной работы, научная библиотека и иные помещения для обучения оснащены специальным оборудованием и учебными местами с техническими средствами обучения:

- для слепых и слабовидящих:
 - устройством для сканирования и чтения с камерой SARA CE;
 - дисплеем Брайля PAC Mate 20;
 - принтером Брайля EmBraille ViewPlus;
- для глухих и слабослышащих:
 - автоматизированным рабочим местом для людей с нарушением слуха и слабослышащих;
 - акустический усилитель и колонки;
- для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:
 - передвижными, регулируемые эргономическими партами СИ-1;
 - компьютерной техникой со специальным программным обеспечением.

Разработано в соответствии с требованиями ФГОС ВО
 Составитель: Христидис Т.В., доктор педагогических наук, профессор,
 Рассмотрено на заседании кафедры *педагогики и психологии*

АННОТАЦИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

ИНКЛЮЗИВНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

(наименование дисциплины (модуля))

код и наименование подготовки

44.04.01 Педагогическое образование

профиль/специализация

Педагогика профессионального образования

Целями дисциплины (модуля): *формировать знаний о нарушениях психофизического и речевого развития, необходимых для диагностики психического состояния и психокоррекционной работы, прогнозирования дальнейшего развития, проведения профилактических мер для недопущения негативного влияния нарушений психофизического развития на формирование личности.*

Задачи дисциплины:

- овладение основами понимания философии инклюзии;
- понимание необходимости социальной адаптации ребенка с особенностями обучения в образовательную среду учебного заведения;
- развитие у слушателей коммуникативных компетенций, умений взаимодействовать с другими людьми, в том числе с детьми с ОВЗ, их родителями и другими участниками образовательного процесса, исходя из партнерских отношений и понимания необходимости командной работы;
- обучение слушателей принципам, методам и конкретным технологиям организации учебной и воспитательной деятельности в инклюзивном классе начальной школы.
- изучение и принятие социальной модели инвалидности в её связи с инклюзивным образованием;
- изучение существующих моделей инклюзивного образования в мире и их применение в практике Российских школ. .

Дисциплина (модуль) направлена на формирование следующих компетенций:

УК-6. Способен определять и реализовывать приоритеты собственной деятельности и ее совершенствования способы и ее совершенствования на основе самооценки	УК-6.1. Определяет образовательные потребности и способы совершенствования собственной (в том числе профессиональной) деятельности на основе самооценки УК-6.2. Выбирает и реализует с использованием инструментов непрерывного образования возможности развития профессиональных компетенций и социальных навыков УК-6.3. Выстраивает гибкую профессиональную траекторию с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности, динамично изменяющихся требований рынка труда и стратегии личного развития	Знает теоретические основы саморазвития, самореализации, самосовершенствования, а также способы и методы использования собственного потенциала; деятельностный подход в исследовании личностного развития; методы самооценки Умеет оценивать свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), и оптимально их использовать для успешного выполнения порученного задания; определять приоритеты собственной деятельности и саморазвития и способы их совершенствования на основе самооценки;
--	---	---

		<p>планировать самостоятельную деятельность в решении профессиональных задач</p> <p>Владеет навыками определения приоритетов личностного роста и способов совершенствования собственной деятельности на основе самооценки; принятия решений и их реализации в плане профессионального и личностного самосовершенствования; навыками планирования собственной профессиональной карьеры</p>
<p>ПК-1</p> <p>Способен планировать и осуществлять процесс обучения и воспитания в сфере образования с использованием технологий, отражающих специфику предметной области и соответствующих возрастным и психофизиологическим особенностям обучающихся, в том числе их особым образовательным потребностям</p>	<p>ПК-1.1. Демонстрирует знание основ педагогических перспективных направлений развития образования и методики его преподавания для формирования содержания образовательных программ (базового и углубленного уровней) на ступени среднего общего образования</p> <p>ПК-1.2. Планирует результаты обучения в соответствии с нормативными документами в сфере образования, возрастными особенностями обучающихся</p> <p>ПК-1.3. Осуществляет отбор предметного содержания, методов, приемов и технологий, в том числе информационных, организационных форм учебных занятий, средств диагностики в соответствии с планируемыми результатами обучения</p>	<p>Знает: методы, формы и средства организации мероприятий по развитию личности</p> <p>Умеет: организовывать взаимодействие с обучающимися для реализации активизирующих программ профессионального самоопределения личности</p> <p>Владеет: методами выстраивания развивающих учебных ситуаций, способствующих развитию личности</p>

По дисциплине (модулю) предусмотрена промежуточная аттестация в форме *зачета с оценкой*

Общая трудоемкость освоения дисциплины (модуля) составляет 4 зачетные единицы.